



ESTILOS DE APRENDIZAJE VS ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Retos del docente universitario
para el siglo XXI.

Autor: Fanny Morales Valenzuela

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje se constituyen en todas aquellas características que identifican formas concretas y particulares de enfrentarse a las tareas académicas los estudiantes. Cada estilo de aprendizaje por tanto tiene una connotación cognitiva, afectiva y fisiológica como lo afirma Keefe (1998).

Para Schmeck, R. (1982) un estilo de aprendizaje, "es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera".

Según Honey y Mumford (1992) clasifica en 4 bases los estilos de aprendizaje: Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos. Veamos cada una de ellas:

□ **ACTIVOS:** Son estudiantes con una actitud entusiasta, espontáneos y arriesgados. Mantienen una actitud abierta a experimentar cada vez retos académicos y eso incluye tareas complejas. □

REFLEXIVOS: Los estudiantes suelen ser bastante analíticos, receptivos y exhaustivos en sus explicaciones. Anteponen la reflexión a la acción por tanto tienden a ser bastante observadores antes de iniciar una experiencia frente a una tarea. □

TEÓRICOS: Son estudiantes que tienden a la racionalidad y la objetividad, por tanto muestran tendencias a lo metódico, lógicas, estructuradas y objetivos en sus explicaciones. □

PRAGMÁTICOS: Son estudiantes que de manera permanente imitan modelos, elaboran planes de acción, que le lleve a aplicar técnicas, y diseñe estrategias prácticas.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Se han definido como todas aquellas adaptaciones cognitivas que realizan los estudiantes para responder a todas las exigencias en el ámbito escolar, dichas adaptaciones son conocidas como estrategias de aprendizajes.

Parafraseando a Biggs (1987) estos enfoques de aprendizaje son los mismos procesos de aprendizaje que se generan de las apreciaciones propias que van desarrollando los estudiantes cuando se enfrentan a las diversas tareas académicas, en especial la motivación la cual devela todas aquellas intencionalidades de aprendizaje de los estudiantes, por ello se reconoce que los enfoques de aprendizaje funcionan con base en las características particulares de los sujetos y además de los contextos educativos, por ello el docente universitario debe atender a esos procesos de maduración cognitiva de sus estudiantes y la manera como él puede organizar los métodos de enseñanza, de evaluación, la selección de las tareas académicas, las características de él como docente, y su percepción particular sobre el aprendizaje de los estudiantes y sus tradiciones metodológicas. Una tarea no puede ser una actividad espontánea y desarticulada, sino que tiene que ver con un esquema de actuación práctica del docente es decir, le da un sello particular.

1.1 : Enfoque Superficial (Surface Approach, SA)

Este enfoque se caracteriza por la existencia intrínseca de una motivación por el aprendizaje sin el mayor esfuerzo. La complejidad de las tareas es asumida únicamente para evitar el fracaso escolar, entonces enfocan el aprendizaje en la repetición de conocimientos, es decir, es una reproducción mecánica en forma lineal pues se centran en aspectos literales (bien pueden revisar el título de una tarea y la introducción del tema) y no establecen relaciones entre los temas.

En los procesos de autoevaluación son los estudiantes que tienen una autopercepción pobre de su proceso de aprendizaje, muestran estar insatisfechos con los resultados de sus aprendizajes, pero comparándolos con los logros obtenidos por sus compañeros (preferencialmente en trabajos grupales), abandonan rápidamente sus metas académicas

y las exigencias institucionales como evaluaciones y las entregas de tareas les produce una marcada ansiedad, la cual se ve manifiesta en el ausentismo universitario.

Los estudiantes suelen manifestar que es excesiva la carga académica y ello se ve reflejado en el incumplimiento de dichos compromisos y asumen una actitud de satisfacer los requerimientos del espacio académico pronto y obtener una calificación mínima. No suelen cuestionar al docente por porcentajes mínimos obtenidos en sus logros académicos.

1.2 Enfoque profundo (Deep Approach, DA)

Una de las características principales es la existencia de una motivación latente que lleva al estudiante a mantener una actitud de preocupación constante por el aprendizaje, entonces muestra interés por las tareas académicas y utiliza estrategias para que les permita profundizar en la temática, lo cual se expresa en una intención por relacionar los contenidos con contextos reales significativos para él, o con los conocimientos previos que tiene frente al tema generando en él una aprendizaje gratificante.

Frente a otras características se encuentra que el estudiante suele asumir un estilo de aprendizaje organizado para ordenar los contenidos según sus preferencias conceptuales, suele establecer con sus compañeros discusiones sobre el tema y sus contenidos, manifestando un interés por ampliar sus conocimientos y conocer el punto de vista de sus compañeros. Suele centrar su interés en la revisión de la estructura de los contenidos (a nivel general encuentra relación entre los temas y situaciones de prácticas significativas) llegando a plantear hipótesis de trabajo para resolver la tarea asignada y por último el estudiante participa en procesos de evaluación más de corte cualitativo que cuantitativo pues aprendió a definir sus metas de aprendizaje.

El uso de este enfoque profundo lleva a estudiantes universitarios al desarrollo de ciertas habilidades del pensamiento ajustadas a las exigencias académicas, realización de tareas que implican una mejor calidad de sus aprendizajes, tienen un mayor dominio del tema y de los contenidos, su apreciación frente a los logros demuestra niveles motivacionales altos, y los mejores resultados motivacionales como lo expresa Spencer, 2003).

1.3 Enfoque de Logro o Estratégico (Achieving Approach, AA)

La particularidad de éste enfoque radica en la existencia de una motivación de carácter intrínseco y extrínseco, es decir, suele estar relacionado los niveles de autoestima a los logros académicos. El estudiante siente el compromiso personal y académico por mostrar al colectivo el dominio de sus competencias alcanzadas.

La tendencia al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje lleva a que el docente evidencia actitudes de autodisciplina, orden, utilización adecuada del tiempo, Maquilón (2003, p. 159). Estas características se ven afianzadas por el espíritu que persigue por alcanzar niveles competitivos elevados, una gran capacidad de concentración por los aspectos de las tareas y contenidos más relevantes lo que les permite mayor optimización de sus capacidades, toleran de mejor forma las demandas de las exigencias académicas reconociendo el impacto que tendrían en su formación personal y profesional. Según, Maguilon pese al éxito logrado por los estudiantes, pueden llegar a sentir tensiones traduciéndose en aspectos emocionales y físicos.